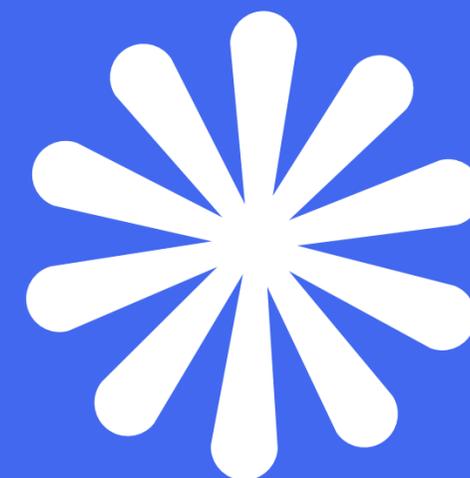
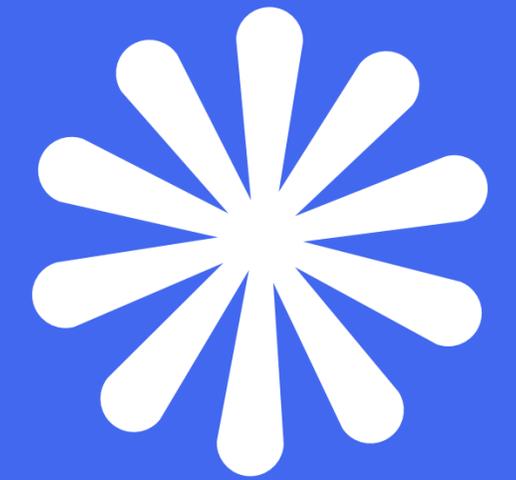


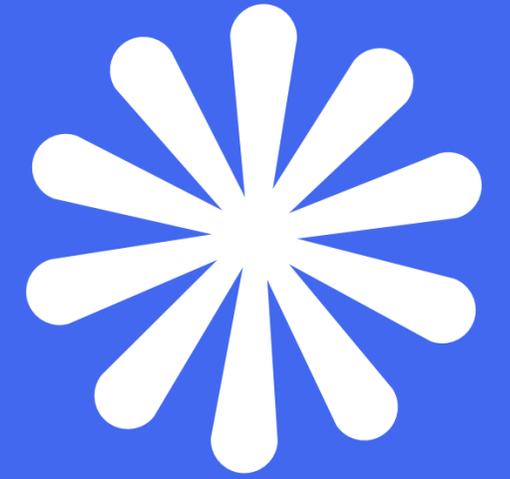
Job  
shadowing.



Liceo Mencía  
de Mendoza,

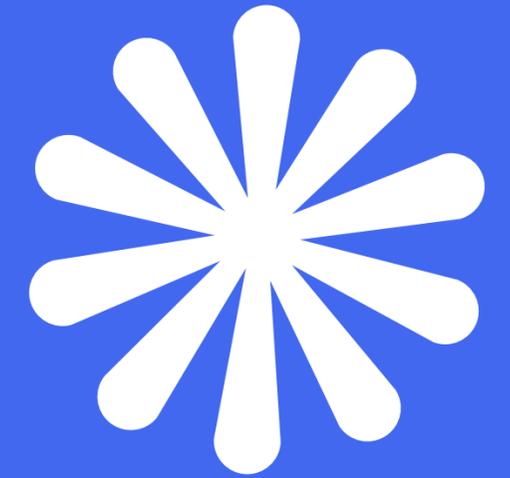


Breda, Holanda.  
13-17 febrero 2023



Tiene unos 1000  
estudiantes y se  
imparte HAVO y TTO.



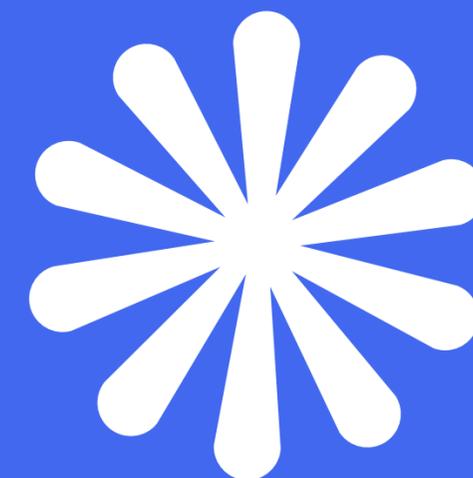


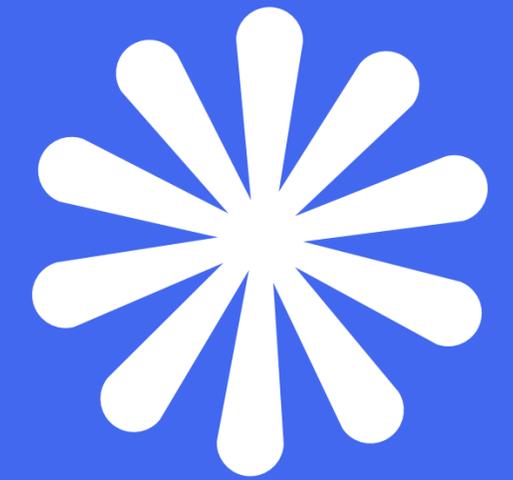
En el sistema educativo holandés se contempla una prueba al terminar la Enseñanza Primaria: matemáticas, lectura comprensiva, redacción.

El profesorado emite un consejo orientador y el alumnado se divide en diferentes itinerarios en función de sus actitudes: un perfil más profesional y otro más académico.

Dentro de cada uno de ellos existen dos niveles.

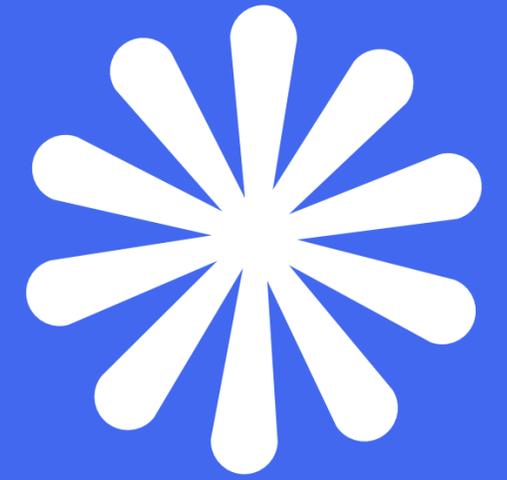
En el centro en el que estuvimos se impartía HAVO y TTO, enseñanzas dirigidas a estudiar carreras universitarias. TTO es un perfil internacional donde la mayor parte de la educación se recibe en inglés.

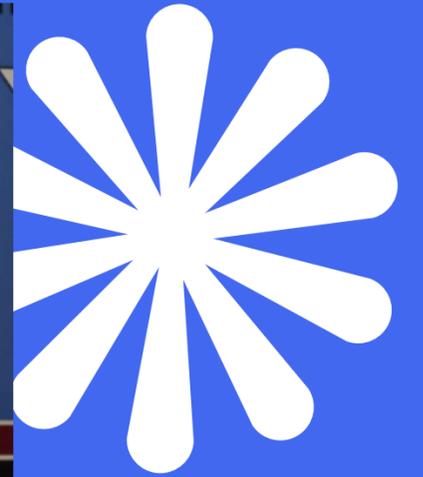




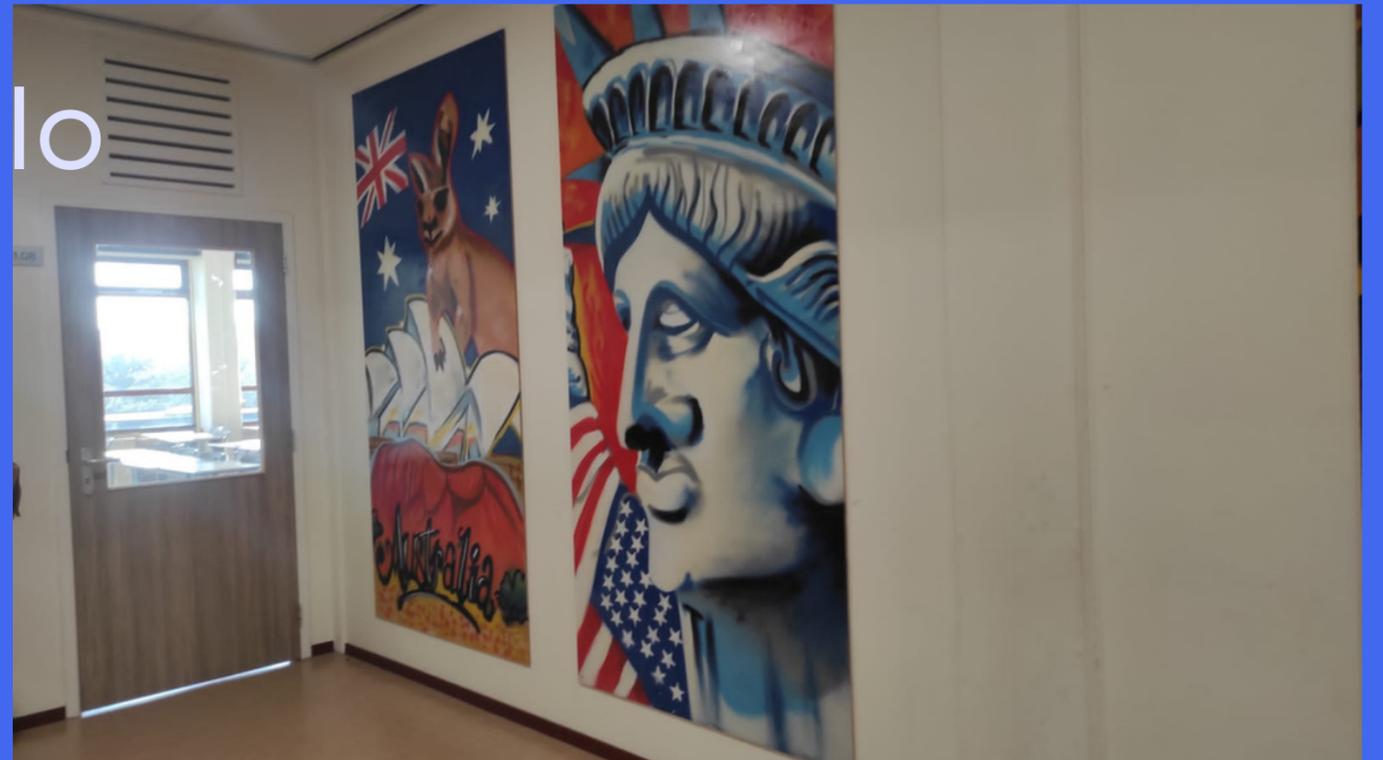
Este consejo orientador es vinculante. No suelen equivocarse en la asignación, aun así, el alumnado tiene la opción de cambiar de itinerario durante el primer año, demostrando sus capacidades.

En este centro no acogen alumnado que no sepa holandés. Tampoco con necesidades educativas especiales, pues estos alumnos son derivados a otro itinerario.



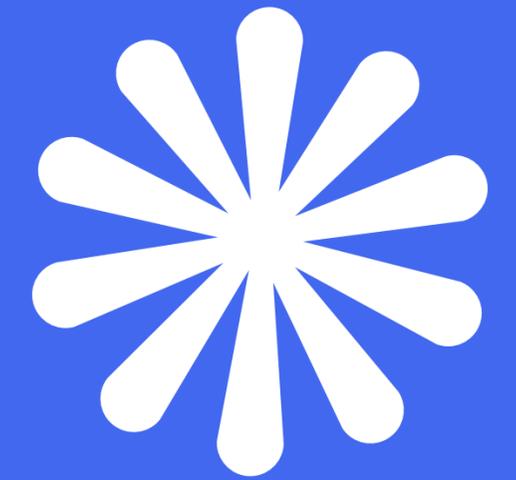


Las clases que visitamos tenían una media de 20 alumnos, aunque nos comentaban que lo habitual es tener 30. Hay que tener en cuenta que nosotras íbamos a los de perfil internacional.

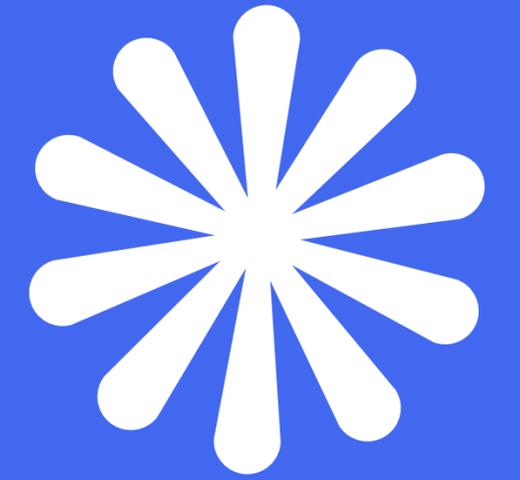


Los libros son gratuitos,  
aunque los cuadernos  
de ejercicios los  
compran los padres.

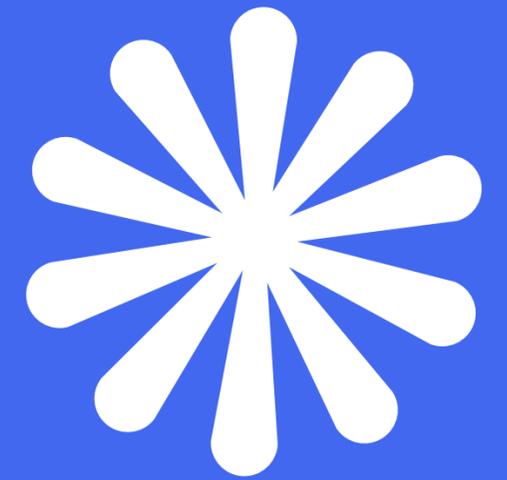




Disponen de  
ordenador que les  
facilita el centro,  
con un alquiler de  
10€.

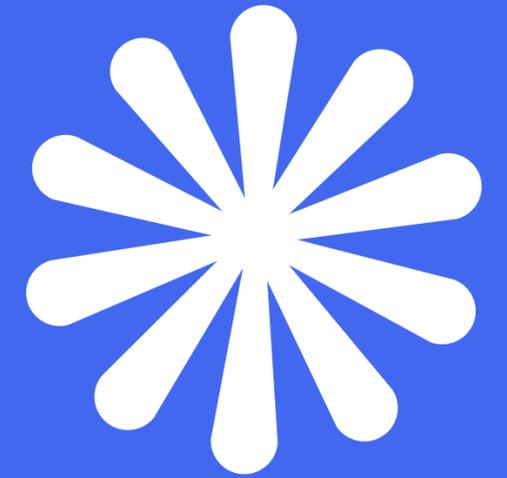


Día 1

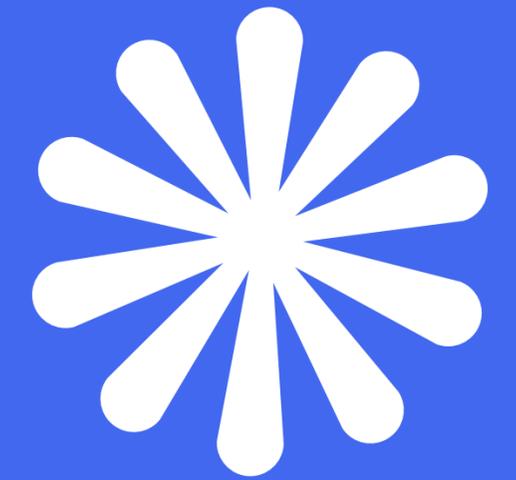


Nos presentamos en el centro donde nos recibió nuestro mentor Carsten Alt.

Nos presentó al director al que le entregamos unos regalitos de nuestra tierra.



Lo primero que nos llamó la atención es la especialización de cada uno. El director solo se dedica a la gestión del centro.



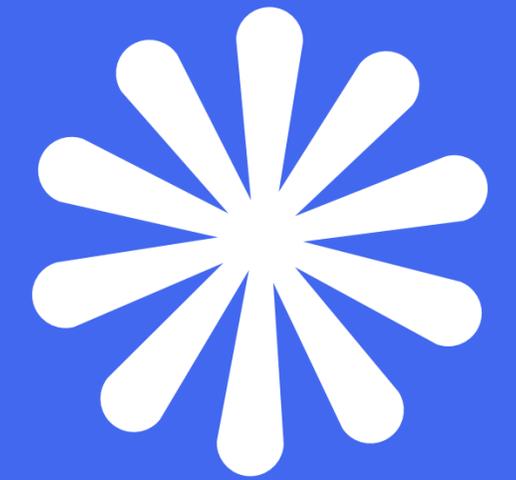
Posteriormente,  
Carsten nos hizo una  
visita por el centro  
mostrándonos las  
instalaciones.





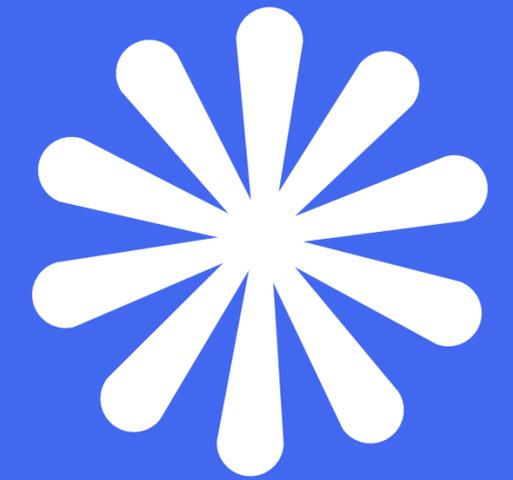






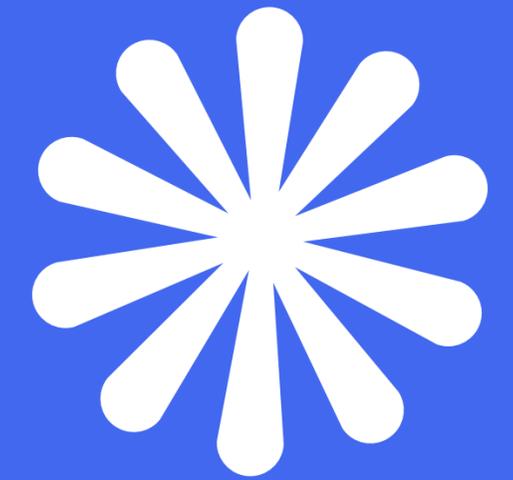
En nuestro primer día  
asistimos a una clase de  
francés donde empezamos a  
observar el método con el  
que está diseñada cada  
sesión horaria, (50 minutos)



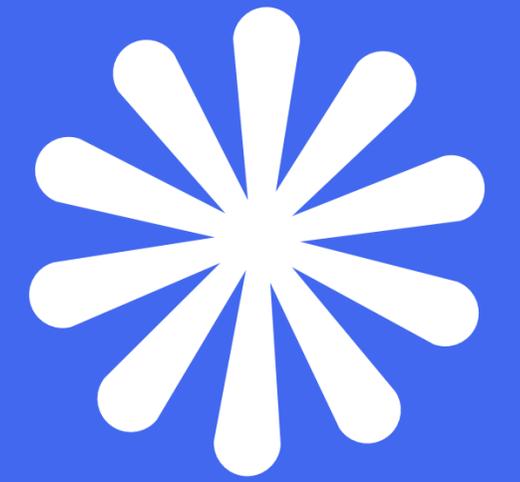


Cada profesor presenta en la pizarra interactiva, los objetivos de la clase, se repasa lo dado en la clase anterior, se explica el plan de trabajo de la sesión y las actividades que tienen que realizar.

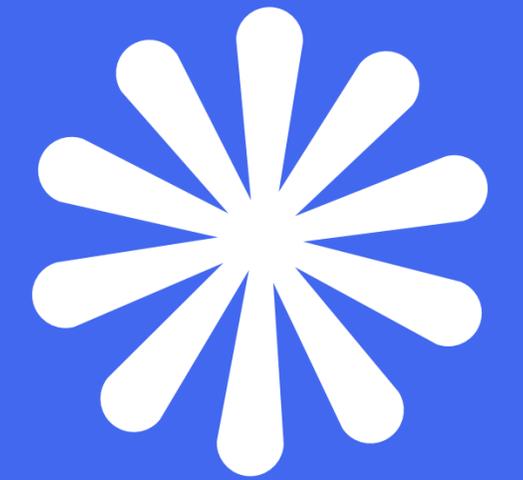
El alumnado las trabaja en parejas o individualmente. Todo con una presentación que está siempre proyectada.



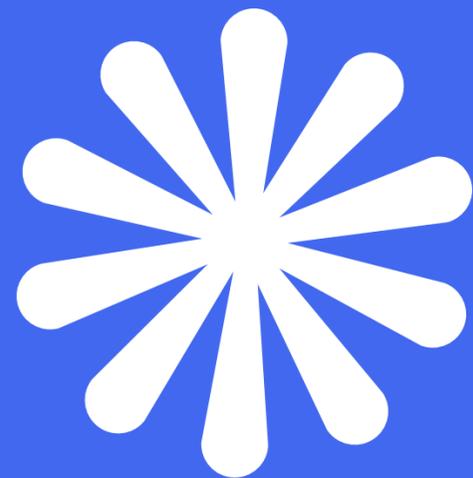
El ritmo de trabajo en el aula nos pareció más lento que el nuestro. No importa tanto el contenido como el sistema de trabajo. No profundizan.



Día 2 y 3



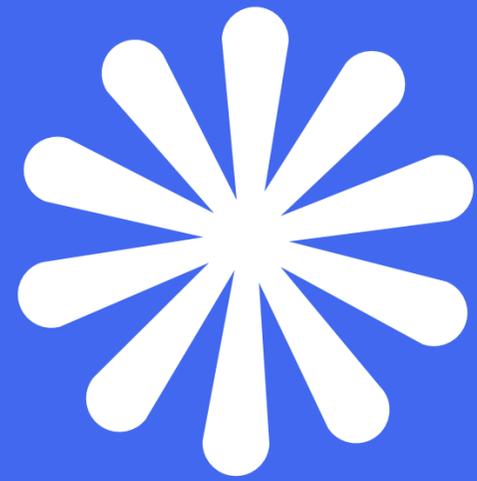
Fueron días de  
reuniones.



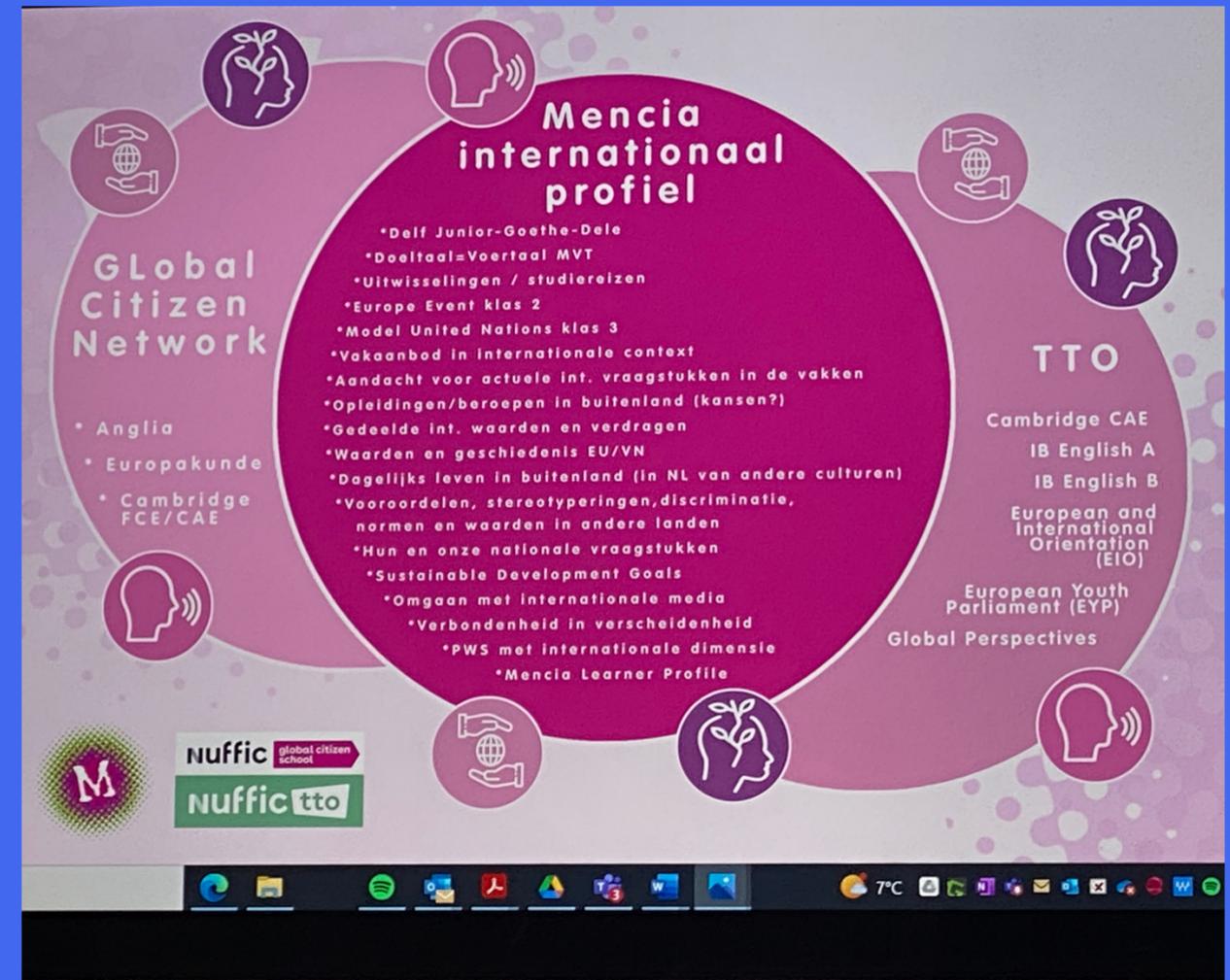
La primera reunión fue con Carsten, es el encargado de las relaciones internacionales. Nos explica el tratamiento de los ODS, nos muestra el plan que tiene en común con distintas escuelas, en el centro no se trabajan de manera específica sino que están integrados.



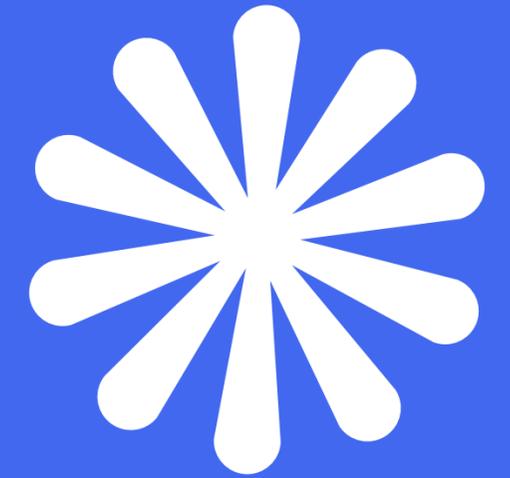




Nos explica el sistema educativo holandés y el perfil del estudiante internacional que es con el que trabajan y el que nos muestran fundamentalmente.



Los grupos de perfil internacional tienen un mentor o mentora con quienes tienen una hora a la semana y trabajan, a través de diferentes proyectos, las aptitudes que deben adquirir: pensadores, indagadores, críticos, solidarios, ...



# TTO Student Learner Profile

## Caring

I will show empathy, compassion and respect towards others and I will respect their needs and feelings. I will act to make a positive difference in the lives of others and in the world around me.

## Risk-takers

I will explore new ideas and strategies and will apply them in new unfamiliar situations. I am resourceful and resilient in the face of challenges and change.

## Balanced

I will become/be emotionally, physically and intellectually balanced. I understand the importance of balancing different aspects of my life; intellectual, physical, and emotional, to achieve well-being for myself and others. I recognize our interdependence with other people and with the world in which I live.

## Principled

I will act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. I take responsibility for my actions and their consequences.

## Open-minded

I will open myself to other traditions and values which helps me to appreciate other cultures. I seek and evaluate a range of points of view, and I am willing to grow from the experience.

## Thinkers

I use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems.

## Communicators

I understand and express myself confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. I work effectively and willingly in collaboration with others.

## Reflective

By reflecting on my learning and experiences, I will be able to assess my strengths and limitations in order to support my learning and personal development.

## Inquirers

I enjoy learning. I have a natural curiosity and am willing acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning.

## Engaged

I will actively participate in the international programme which is so unique for TTO students and I will demonstrate this by the quality of my work.

## Knowledgeable

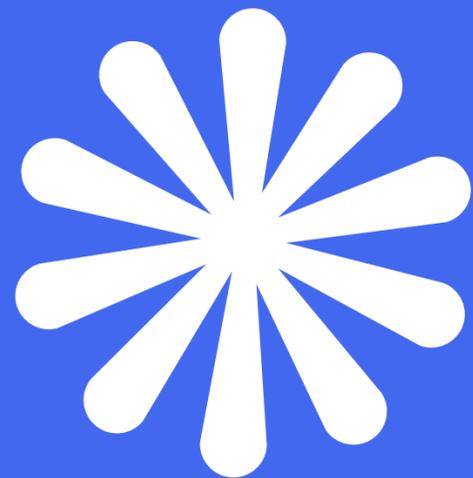
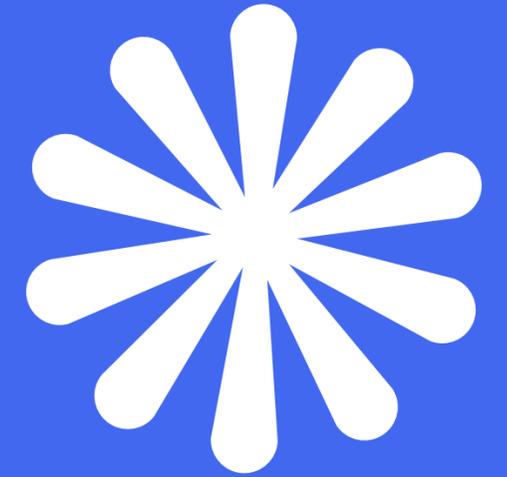
I am willing to explore new concepts and acquire knowledge across a range of disciplines. I engage with issues and ideas that have local, national and global significance.

## Responsible

I will behave very responsibly when participating in international projects and I will take responsibility for any guests I have.

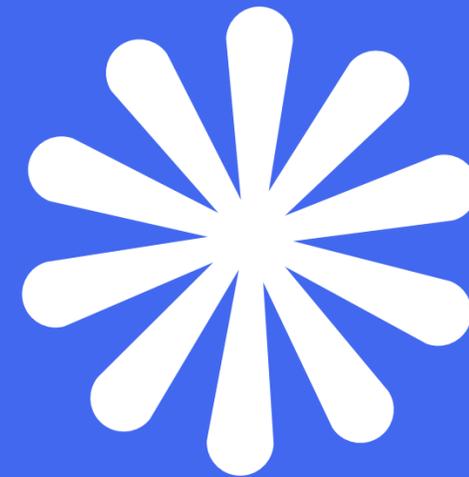


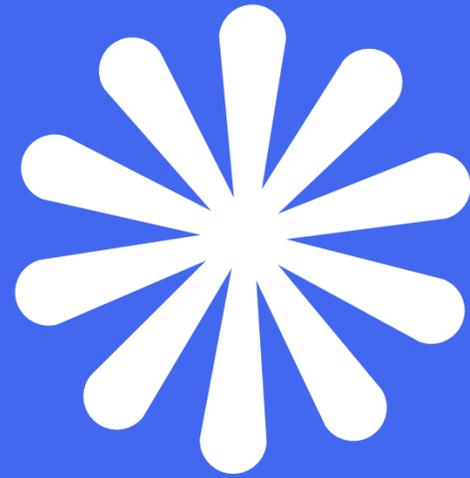
También mantuvimos una reunión con un profesor de TIC. No existe el perfil de coordinador, porque las tecnologías están tan integradas que no necesitan un tratamiento específico. Solo hay un profesor de TIC con dos horas y a partir de 3°.





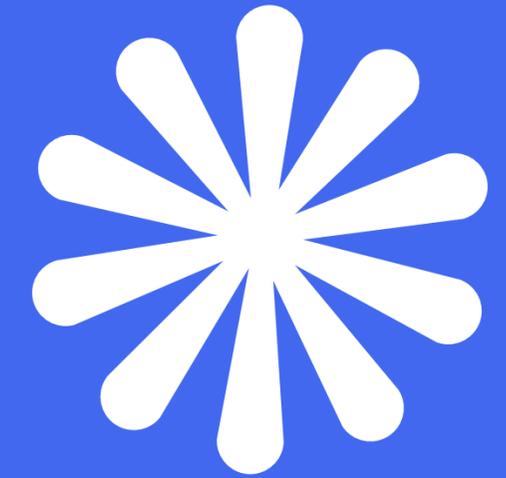
El uso de los móviles está permitido pero al entrar en el aula hay que depositarlos en esta caja .





Acudimos a una clase de alumnado de 3º/4º ESO, similar a lo que sería una clase de Ética o Ciudadanía donde vimos el producto final de un proyecto donde habían trabajado la ley holandesa. Este producto era la representación de un juicio.



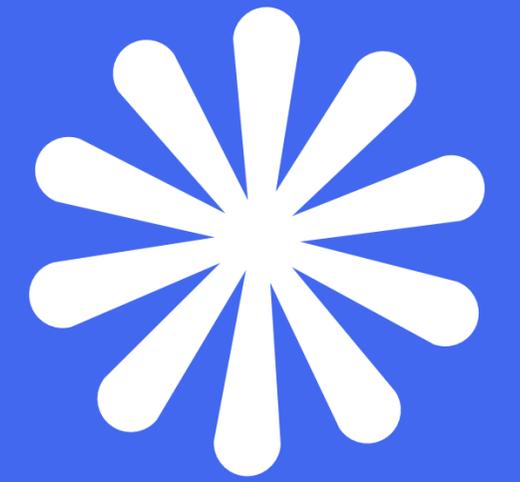


Por último, asistimos a una clase de 2° de bachillerato donde estaban preparando el examen que les habilita para acceder a la Universidad desde el bachillerato internacional.

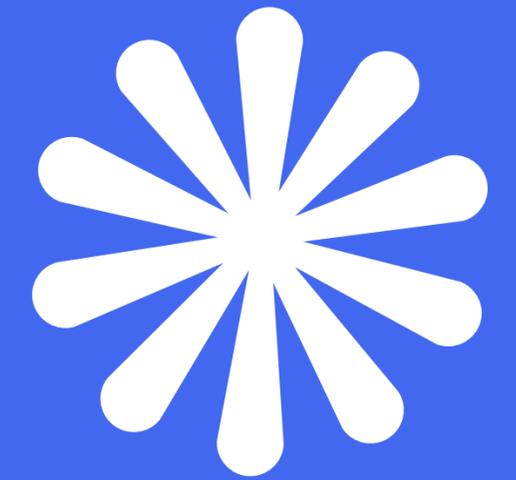
Un examen bastante duro, al parecer.

Con este grupo estuvimos en dos ocasiones y nos dejó impresionadas por el nivel de inglés que tenían y la fluidez y madurez para comunicarse y exponer los trabajos preparados.

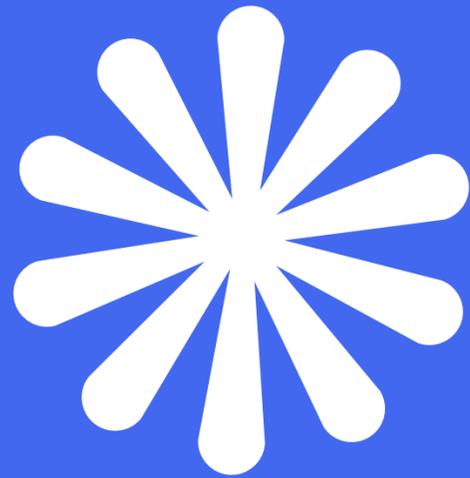




Día 4

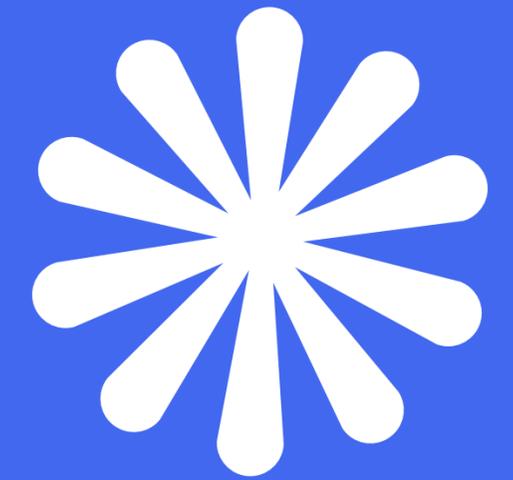


Asistimos a la clase de francés de otra profesora quien también daba español como clase extraescolar. Participamos con ellos.

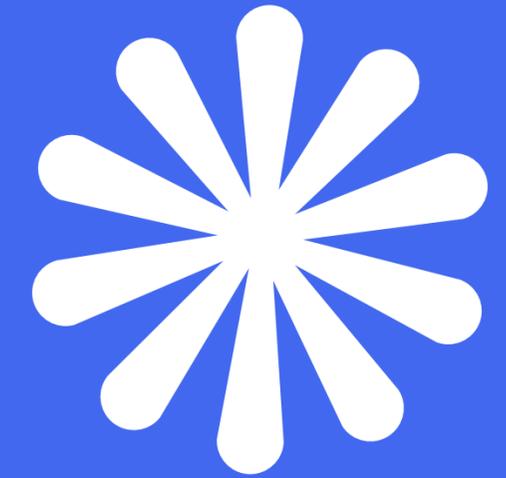


En otra hora de clase, mantuvimos una reunión con un grupo de alumnos (GSA: Gender and Sexuality Alliance) que trabajan la diversidad sexual. Se trataba de alumnado que no se sentía bien en sus grupos y era una especie de punto de encuentro, a la vez que luchaba por visibilizar más al colectivo LGTBI. Lo coordinaba un profesor voluntario y se veían cada dos meses.



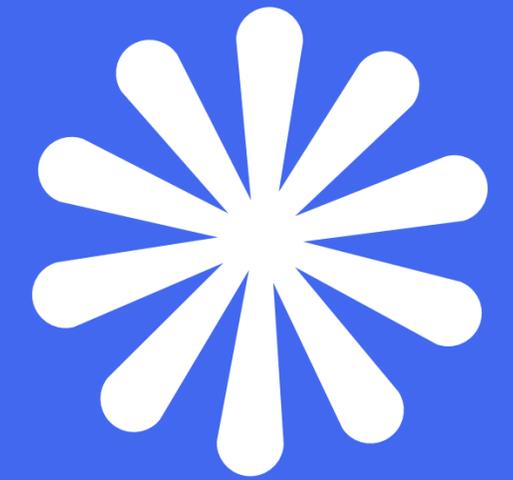


Carsten nos comentaba que son temas personales y que la escuela no es el sitio para su tratamiento. Son temas que deben tratar en la familia, por lo que consideraban que no había que dedicar tiempo lectivo a estas cuestiones. El grupo GSA se reúne exclusivamente por la tarde.

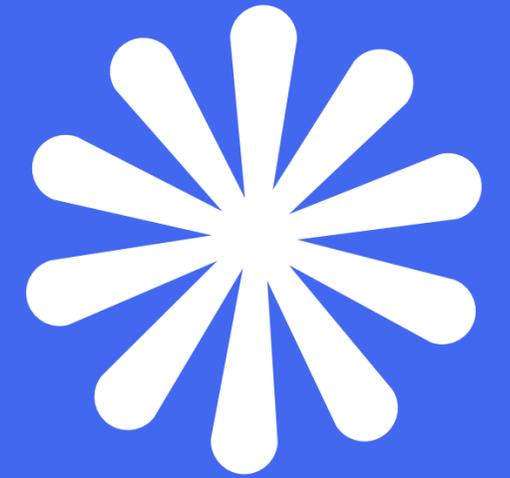


Más tarde nos reunimos con una profesora cuya labor podríamos asimilar a la de ayudante de la orientadora. Su papel nos dio la impresión que tenía poca importancia en el organigrama de este centro.

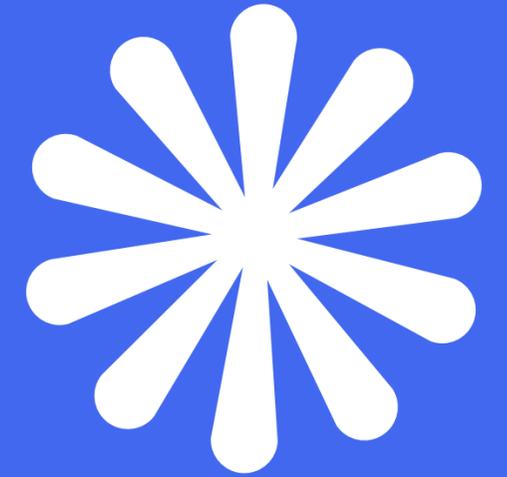




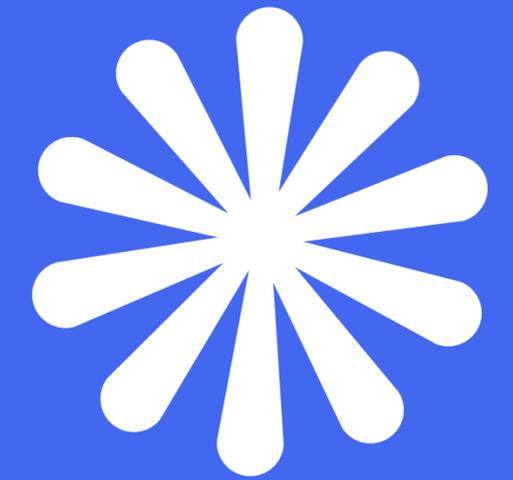
La atención a la diversidad es prácticamente inexistente en este centro, dadas las características del alumnado, y si había diagnósticos específicos, se le hacía un informe y se derivaba. Por ejemplo, en el caso de dislexia, con ese informe, el estado le pagaba unas clases extras con un profesional fuera del centro.



Pedimos conocer una  
clase de niños más  
pequeños y asistimos  
a una clase de Historia.



La clase comenzaba con la exposición de una noticia por parte de una alumna, a través de una presentación. Recibía una retroalimentación tanto de sus compañeros (Coevaluación) como de la profesora. Después comenzaba la sesión normal. La profesora señalaba la página que tenían que leer, el alumnado realizaba un resumen que le exponía a su compañero y después realizaban actividades en el libro digital.

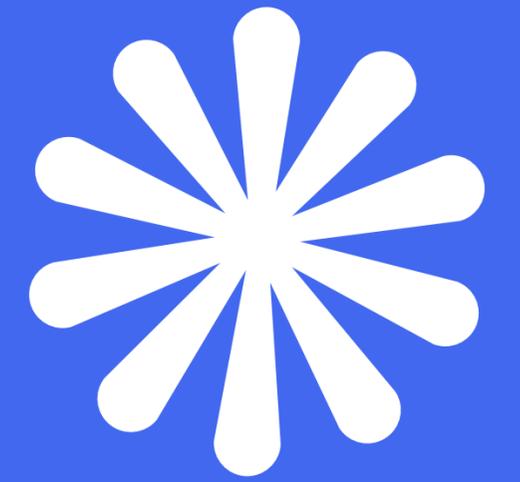


La tarde la dedicamos a intercambiar experiencias con los miembros de la biblioteca. Allí simplemente es un lugar de estudio y de préstamos de libros. No hay actividades para motivar, ni nada parecido. A pesar de tener un catálogo bastante amplio de títulos.

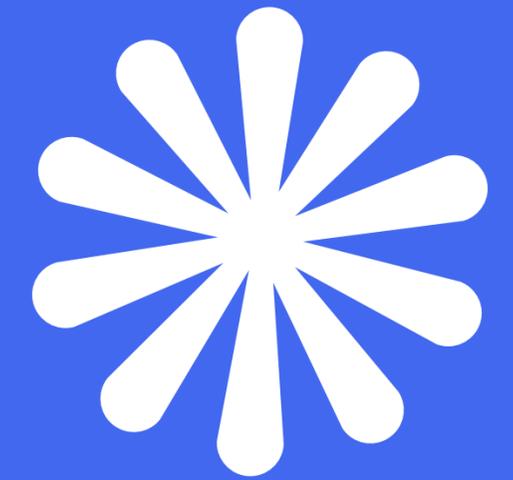


Por la noche nos  
invitaron a la Fiesta de  
Carnaval que organizaba  
el centro. Un baile con  
animación, dj, cantina, ...  
Los tutores del alumnado  
de 12 y 13 años, son los  
que llevaban la barra y  
organizaban la fiesta.



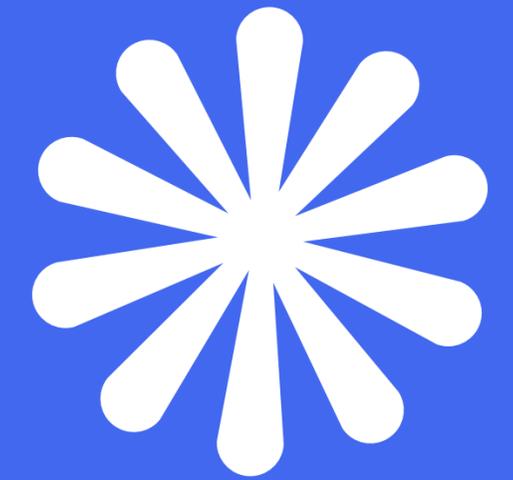


Día 5



Dedicamos el último día para la inmersión cultural en la ciudad de Breda. La ciudad se estaba preparando para una de sus fiestas más importantes: el carnaval. Hasta la ciudad cambia de nombre, todo el mundo se disfraza y hay actuaciones por la ciudad.





También pudimos conocer los típicos mercados de productos locales como los quesos, pan de especias, pescados y la variedad de flores.









¡¡GRACIAS !!