# PLAN ERASMUS+ (EDUCACIÓN ESCOLAR)

## 2023 2024

**ÍNDICE :**

1. INTRODUCCIÓN

2. ¿QUÉ ES EL PROGRAMA ERASMUS +?

3. ERASMUS + EN EL IES NERVIÓN

4. RETOS

5. CALIDAD ERASMUS

6. OBJETIVOS

7. PLAN DE ACTIVIDADES

## 1. INTRODUCCIÓN

La rápida evolución de las sociedades actuales y múltiples interconexiones exigen el desarrollo de aquellas competencias que ayuden a los individuos a practicar una ciudadanía independiente, activa y comprometida con la realidad contemporánea, cada vez más global, intercultural y plurilingüe. Tal y como señala el Marco de Referencia de Competencias para una Cultura Democrática, en las actuales sociedades culturalmente diversas, los procesos democráticos requieren del **diálogo intercultural**. Por lo tanto, la comunicación en distintas lenguas resulta clave en el desarrollo de esa cultura democrática. En el marco del Espacio Europeo de Educación, la comunicación en más de una lengua evita que la educación y la formación se vean obstaculizadas por las fronteras, así como favorece la internacionalización y la movilidad, permitiendo el descubrimiento de otras culturas, ampliando las perspectivas del alumnado, fomentando el respeto a la diversidad cultural y al desarrollo de los valores compartidos.

Gracias a la implantación del Programa Erasmus + en nuestro centro docente, el alumnado mejora sin duda los saberes básicos adquiridos en las diferentes materias: los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser). En particular, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los idiomas extranjeros, el bloque ***interculturalidad*** agrupa los saberes acerca de las culturas vehiculadas a través de las lenguas extranjeras y su valoración como oportunidad de enriquecimiento y de relación con los demás. Se incluyen también en este bloque los saberes orientados al desarrollo de actitudes de interés por entender y apreciar otras lenguas, variedades lingüísticas y culturas. El programa Erasmus + ayuda al alumnado y al profesorado (en el marco del *Jobshadowing*) a tomar plena conciencia de la diversidad. La valoración crítica y la adecuación a la diversidad deben permitir al alumnado de actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

## 2. ¿QUÉ ES EL PROGRAMA ERASMUS +?

El programa ***Erasmus*** acrónimo del nombre oficial en inglés, *European Region Action Scheme for the Mobility of University Students* ("Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios"), es un plan de gestión de diversas administraciones públicas que apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros del Espacio Económico Europeo, Suiza, Macedonia del Norte y Turquía. Está orientado a la enseñanza superior y tiene como objetivo «*mejorar la calidad y fortalecer la dimensión europea de la enseñanza superior fomentando la cooperación transnacional entre universidades, estimulando la movilidad en Europa y mejorando la transparencia y el pleno reconocimiento académico de los estudios y cualificaciones en toda la Unión*». Fue elegido dicho acrónimo porque coincide con el nombre en latín del filósofo, teólogo, y humanista Erasmo de Róterdam (1465-1536).

Este programa ha evolucionado y se crearon otros programas como *Comenius* para estudiantes de la Educación primaria, *Leonardo da Vinci* para la formación profesional y *Grundtvig* dirigido a estudiantes adultos.

Desde 2014, la única apelación Erasmus+ designa el programa de la Unión Europea para la educación escolar, educación de personas adultas o formación profesional y apoya la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa. Para el período 2021-2027, el programa hace especial hincapié en la inclusión social, las transiciones ecológica y digital, y el fomento de la participación de las personas jóvenes en la vida democrática.

**Erasmus + KA1** es un programa europeo que además proporciona subvenciones a un gran número de proyectos, entre los cuales está el de ofrecer cursos de formación a personal docente, además de dar la oportunidad a los estudiantes de llevar a cabo prácticas, siempre y cuando se den en el extranjero. El programa ofrece una oportunidad única para que los docentes, formadores,

maestros, directores y demás personal de los centros docentes participen en cursos de formación internacionales en los diferentes países europeos.

## 3. ERASMUS + EN EL IES NERVIÓN

**2023-1-ESO1-KA121-SCH-000134836**

El IES Nervión tiene una oferta educativa de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y un Ciclo Superior de Formación Profesional (Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma). De estos programas, hemos obtenido la acreditación Erasmus para la Educación Secundaria y el Bachillerato.

El centro cuenta con un perfil de alumnado muy heterogéneo, que combina alumnado de clase media trabajadora, con otros procedentes de zonas desfavorecidas. En los últimos años, el alumnado procedente de otros países está en aumento, la mayor parte de Hispanoamérica y otra parte de este segmento es también de países de lengua no española, algunos de ellos, refugiados. El alumnado se sitúa en un rango de edad entre los 12 y los 18 años. En Formación profesional, las edades rondan entre los 18 y 35 años. El instituto, como centro bilingüe, cuenta con una plantilla de profesorado acostumbrado a las relaciones internacionales que se encargan de difundir el proyecto, así como de participar en él.

La ***Comisión Erasmus*** está formada por:

- El director,
- La vicedirectora,
- La coordinadora bilingüe del centro,
- La Jefa del área de competencia social y lingüística,
- Un representante del alumnado, procedente del Consejo escolar y
- La coordinadora Erasmus.

En el Proyecto de Dirección vigente del IES Nervión, uno de los objetivos es la internacionalización del centro, a través de la participación en programas europeos. El centro tiene una experiencia muy extensa en el desarrollo de proyectos Erasmus de diferentes modalidades, que ha permitido a un número considerable de profesores y alumnos de tener experiencias de contacto con realidades en el extranjero. Se han llevado a cabo movilidades de formación, de observación de buenas prácticas,

prácticas de estudiantes e intercambios de alumnos con centros de Europa. Todas estas experiencias han significado un valor inestimable, por cuanto han significado establecer contactos, abrir mentes, formarse de manera distinta y expandir el sentido académico del centro en Europa.

Si bien las movilidades de profesores se han llevado a cabo en los últimos años como parte de los proyectos Erasmus, los intercambios escolares han sido en su mayor parte llevados a cabo de manera privada, lo que ha supuesto un freno a alumnos que, por circunstancias económicas desfavorables, no han podido participar. El centro en estos casos ha establecido estrategias para la inclusión, ayudando a conseguir fondos de manera privada, aunque con dificultad. Las experiencias de intercambios a cargo de proyectos Erasmus (a Noruega, a Portugal y a Grecia) resultaron totalmente positivas, porque permitieron mover a alumnos más allá de sus posibilidades económicas.

El análisis de los retos a enfrentar y el listado de los objetivos a alcanzar son el fruto de la reflexión de los órganos del centro como departamentos didácticos, áreas de competencias y el equipo técnico de coordinación pedagógica, que elaboraron sus propuestas sobre las necesidades del centro. Concretamente, para el desarrollo del presente Plan, se han tenido reuniones de *brainstorming* entre coordinadora bilingüe y la dirección, así como entre el departamento de formación, evaluación e innovación educativa y dirección. Ha jugado también un papel muy importante el grupo bilingüe del centro, formado por profesores que ponen en marcha las materias que se imparten parcialmente en inglés, y cuyos objetivos están también ligados a la internacionalización del centro y el alumnado.

4. **RETOS**

Los principales retos a los que se enfrenta nuestro centro docente están relacionados con la continua mejora de los resultados académicos, la inclusión y la atención a la diversidad, el éxito escolar, el reto digital, la sostenibilidad y el medioambiente, y la convivencia. Para superar estos retos, planificamos a través del Programa Erasmus + actividades para

1- mejorar la motivación y convivencia del centro, especialmente prestando atención al alumnado inmigrante. Si bien es cierto que no tenemos problemas graves de discriminación racial y por identidad sexual, somos conscientes de que hay que trabajar cada día estos asuntos y no descuidarlos. La mejora de esta situación requiere participar en los programas que estamos desarrollando y ofrecer otros referentes que permitan la reflexión y la apertura de miras: "Erasmus +, cambiando vidas, abriendo mentes". Es importante poner en valor aspectos relacionados con la cultura democrática, de respeto a las normas de convivencia, dentro de la escuela y fuera de ella. En este sentido, nuestro centro tiene el gran reto de reducir al mínimo los problemas de convivencia.
2- fomentar la integración real de las tecnologías de la información a la práctica docente, con un impulso de las administraciones y las normas educativas que obligan al profesorado a adaptarse de manera rápida al uso cotidiano de las tecnologías en el aula y fuera de ella.
3- promover, en consonancia con otros países, la conciencia climática y medioambiental de nuestro alumnado, para lo que, desde nuestro centro, participamos en el programa ALDEA de la Junta de Andalucía. Así mismo, somos conscientes de la importancia de llevar a cabo el proyecto AGENDA 2030, en el que trabajamos los 17 objetivos de desarrollo sostenible. Es necesario inculcar valores relacionados con el medioambiente, que partan de pequeños gestos del alumnado en una conciencia ecológica local para llegar a la concienciación sobre la emergencia climática. Insistimos también en el reto de reducir el gasto energético, en la medida de lo posible, con acciones que comporten ahorro de luz, agua y concienciación de la necesidad de su control.

Se torna necesaria asimismo la reducción de material y una buena gestión de residuos.

4- mejorar la competencia lingüística tanto en español, como en lenguas extranjeras; entre ellas el inglés, idioma vehicular de nuestro programa bilingüe. Para afrontar este reto, debemos ofrecer al alumnado entornos que muestren la utilidad de las lenguas y les obliguen a usarlas.

5- consolidar la dimensión internacional de nuestro centro docente. Ya tenemos experiencia en este sentido. Como centro solicitante, hemos acabado 5 proyectos de movilidad de personal en el ámbito de la Educación Escolar (KA101) y 5 proyectos de movilidad de estudiantes y de personal de Educación Superior entre países del programa (KA103). Como centro miembro de un consorcio, hemos acabado un proyecto de Asociaciones Estratégicas entre centros escolares (KA219) y un proyecto de Asociaciones de Intercambio Escolar (KA229). Estos proyectos han proporcionado al centro una dimensión internacional que ha beneficiado tanto al profesorado como al alumnado y ha sido muy valorados por los representantes de los diferentes sectores del consejo escolar. Queremos crear redes que permitan abrir mentes en el alumnado y profesorado, para no circunscribir la realidad solo a lo local, sino a un ámbito mucho más amplio a través de la puesta en prácticas de lenguas extranjeras, el desarrollo profesional del docente, la creación de redes de contactos internacionales y el fomento de la diversidad. Abrimos el centro a personal de otras nacionalidades que puedan venir a visitar nuestro instituto y nuestra ciudad. Nuestro centro también puede ofrecer posibilidades a otros estudiantes y profesores para intercambiar experiencias y realizar actividades conjuntas.

6- observar prácticas docentes innovadoras y buenas prácticas de otros centros docentes europeos; de esta forma, mejorar la formación del profesorado en nuevas metodologías para trabajar en el centro por proyectos y de forma interdisciplinar. Necesitamos incrementar el aprendizaje del profesorado en el trabajo colaborativo e interdisciplinar por proyectos; de esta forma podemos ofrecer unos aprendizajes más significativos y aplicados; y con ello mejorar la motivación, atención a la diversidad y las competencias del alumnado.

Se pretende trabajar en todos estos puntos para que se produzca una mejora del alumnado, reduciendo, si no erradicando, algunos aspectos negativos existentes en la actualidad, destacando la difícil inclusión de los más desfavorecidos y los problemas de convivencia, la mayoría de las veces ligados a este segmento. En este sentido, la mejora de las tasas de promoción y titulación indicarían que se comienza a mejorar en aspectos convivenciales y de conciencia democrática, además de en valores sociales, pues sin duda van de la mano.

## 5. CALIDAD ERASMUS

Las organizaciones que ejecutan actividades de movilidad deben adherirse a un conjunto común de **normas de calidad Erasmus**. El respeto de dichas normas garantiza a todos los participantes una buena experiencia de movilidad y resultados de aprendizaje. Desde el equipo directivo y la coordinación Erasmus del IES Nervión, nos comprometemos a actuar siempre acorde a los siguientes

PRINCIPIOS BÁSICOS DE CALIDAD ERASMUS

A/ Inclusión y diversidad:

Respetar los principios de inclusión y diversidad en todos los aspectos de nuestras actividades, garantizar unas condiciones justas y equitativas para todos los participantes... Siempre que sea posible, hacemos participar activamente e involucramos en nuestras actividades a participantes con menos oportunidades.

La Comisión Erasmus, encabezada por la coordinadora Erasmus, establece normas en cada movilidad para que puedan participar todos. Respecto al desplazamiento del profesorado, el idioma no debe ser un impedimento para la participación en ciertas actividades y sería un empobrecimiento para el IES Nervión el que haya profesorado que no participe en movilidades de observación o acompañamiento de estudiantes por no tener una habilitación alta en una lengua extranjera. En este sentido se proporciona ayuda lingüística además de combinarse parejas de docentes que puedan compensar el desequilibrio lingüístico. Respecto al al alumnado, se valora en todos los baremos de selección de alumnos para movilidad, la falta de recursos propios para la realización de viajes y estancias en el extranjero a través de la consulta al Departamento de Orientación. En el caso de llevarse a cabo intercambios, se valora la posibilidad, o no, de acoger estudiantes, estableciendo alternativas de alojamiento que no impidan participación del alumnado.

B/ Sostenibilidad y responsabilidad medioambientales:

Con nuestro Plan Erasmus, promovemos entre nuestros participantes un comportamiento responsable y sostenible desde el punto de vista medioambiental.

Es uno de los objetivos del Plan Erasmus y queremos que la sostenibilidad impregne todo el proyecto, a partir de acciones como el fomento del transporte sostenible, siempre que sea posible, en las movilidades que se lleven a cabo, la reducción de documentos en papel y el reciclaje del mismo, así como la eficiencia energética de los lugares en los que se trabaje. Queremos que el Proyecto Erasmus y su objetivo sobre la sostenibilidad y el medioambiente impulsen una dinámica más ecológica en todas las acciones del centro.

C/ Educación digital, incluidas la cooperación virtual, la movilidad virtual y la movilidad combinada:

Utilizamos herramientas digitales y métodos de aprendizaje para complementar nuestras actividades de movilidad física y mejorar la cooperación con las organizaciones asociadas. Para ello aprovechamos al máximo las herramientas digitales, las plataformas en línea y diversas oportunidades que ofrece el programa para este fin.

Las herramientas digitales forman parte del trabajo cotidiano en todas las actividades que se realicen dentro del Plan Erasmus. Se fomenta el uso de redes de trabajo colaborativo con el alumnado y el profesorado, desarrollando documentos en línea, en los que participan alumnos antes de cada movilidad. En este sentido, toda la documentación se trata por medio de documentos colaborativos en línea de Google Workspace, que es la plataforma digital que utiliza el centro. Hacemos uso de hojas de datos para los baremos de selección de alumnado y profesorado, así como de documentos compartidos para el desarrollo de los documentos. Para todos los proyectos y movilidades Erasmus hay un apartado en la web del centro con información para su difusión.

D/ Participación activa en la red de organizaciones Erasmus:

Uno de los objetivos del programa es apoyar el desarrollo del Espacio Europeo de Educación. El IES Nervión trata de convertirse en miembro activo de la red Erasmus, por ejemplo, alojando a participantes de otros países y participando en intercambios de buenas prácticas y otras actividades de contacto. Cuando proceda, animamos a nuestros participantes a participar en actividades y redes de alumnos.

Nuestro centro ha participado y quiere continuar participando en ser centro receptor de profesores de otros países que vienen con un programa de *Job Shadowing*. Las experiencias anteriores, recibiendo a docentes de varias nacionalidades, han sido positivas y queremos seguir llevándolas a cabo. Tenemos también experiencia en acoger a estudiantes extranjeros en estancias de 3, 6 o 9 meses y queremos ampliar esta posibilidad a estudiantes del programa Erasmus +. Por otra parte el centro también colabora con instituciones del ámbito europeo como *EuropeDirect*, que en ocasiones ha visitado nuestro centro para charlas y encuentros con el alumnado. Esa participación en redes europeas se completa con el uso de herramientas como *eTwinning*, *School Education Gateway* o la *Plataforma de Resultados*, sitios en los que tenemos experiencia de trabajo.

## GESTIÓN DE CALIDAD

Sabemos que una **gestión de calidad** de las actividades de movilidad debe contar con los siguientes puntos:

a) Integración de los resultados de las actividades de movilidad en la organización:

El IES Nervión tiene ya sistematizado el procedimiento para integrar los resultados de las actividades de movilidad aplicadas (por ejemplo, los conocimientos adquiridos por el personal en el desarrollo profesional) en su trabajo habitual, a fin de beneficiar a la comunidad educativa en su conjunto, al personal y al alumnado.

Los proyectos Erasmus del IES Nervión han sido siempre proyectos fundamentales del centro, que han tenido un gran impacto en la práctica diaria. Se unen a otros proyectos del centro, como los Proyectos de Innovación, los *Steam* o los provenientes de otros ámbitos como el Ministerio de Educación. La participación en los proyectos Erasmus está registrada en la aplicación de educación andaluza Séneca, visada y certificada a través de las certificaciones de la Junta de Andalucía, como la participación anual. Además, se convalida la participación en los cursos estructurados. Por otra parte, los resultados de todas las actividades del proyecto se introducen como parte de los resultados del centro, es decir en las memorias finales y en la memoria de autoevaluación. Estos resultados además son conocidos por toda la

comunidad educativa a través del Claustro de profesorado, Consejo escolar y a través de la difusión realizada en cada uno de ellos.

b) Desarrollo de capacidades:

Utilizamos los fondos del programa (y, en particular, el apoyo organizativo) de manera que aumente gradualmente nuestra capacidad para trabajar a escala internacional sobre una base sostenible a largo plazo.

c) Recopilación y uso de las opiniones de los participantes:

Tanto el equipo directivo como la coordinadora Erasmus se aseguran de que los participantes completen el informe tipo sobre sus actividades, facilitado por la Comisión Europea. Asimismo utilizamos las opiniones facilitadas por los participantes para mejorar nuestras actividades futuras.

## CALIDAD Y APOYO A LOS PARTICIPANTES

Para asegurar **calidad y apoyo a los participantes**, desde el equipo directivo y la coordinación Erasmus, tenemos en cuenta estos diferentes puntos:

- *Medidas prácticas*: garantizamos la calidad de las medidas prácticas y logísticas (viaje, alojamiento, seguridad social, etc.).
- *Salud, seguridad y respeto de la normativa aplicable*: todas las actividades deben organizarse con un alto nivel de seguridad y protección para los participantes implicados y deben respetar toda la normativa aplicable (por ejemplo, en relación con el consentimiento parental, la edad mínima de los participantes, etc.). Nos aseguramos de que nuestros participantes disponen de la cobertura de seguro adecuada, tal como se define en las normas generales del programa y en el Reglamento aplicable
- *Selección de los participantes*: los participantes están seleccionados mediante un procedimiento de selección transparente, justo e integrador.
- *Preparación*: los participantes reciben una preparación adecuada desde el punto de vista práctico, profesional y cultural de su estancia en el país de acogida. La preparación se organiza en colaboración con la organización de acogida (y, en la medida de lo posible, las familias anfitrionas). –Ver Anexo I

- *Supervisión y tutorización*: sobre la base del formato de la actividad, desde los centros docentes de envío y de acogida seleccionamos a una persona a cargo que hace un seguimiento del participante durante su estancia en la organización de acogida y le ayuda a alcanzar los resultados del aprendizaje deseados. Debe prestarse especial atención a la presentación y la integración de los participantes en la organización de acogida, así como a la supervisión del proceso de aprendizaje.

- *Apoyo durante el desarrollo de la actividad*: los participantes pueden solicitar y recibir apoyo de sus centros de acogida y de envío en cualquier momento durante su actividad de movilidad. Las personas de contacto en ambos centros docentes, los medios de comunicación y los protocolos en caso de circunstancias excepcionales están definidos antes de que tenga lugar la actividad de movilidad. Todos los participantes están informados de estos acuerdos.

- *Apoyo lingüístico*: El IES Nervión garantiza una formación lingüística adecuada, adaptada a las necesidades personales y profesionales de los participantes.

- *Definición de los resultados de aprendizaje*: los resultados de aprendizaje previstos para el período de movilidad están acordados para cada grupo de participantes, entre los centros docentes de envío y de acogida, así como con el participante (en el caso de actividades individuales). La forma del acuerdo depende del tipo de actividad.

- *Evaluación de los resultados del aprendizaje*: los resultados de aprendizaje y otras ventajas para los participantes se evalúan sistemáticamente, se analizan y se utilizan para mejorar las actividades futuras.

La Comisión Erasmus es liderada por la Coordinadora Erasmus que gestiona las reuniones y los contactos, así como la asignación de tareas a los miembros. En esta comisión, los diferentes miembros tienen las siguientes funciones:

- La coordinadora Erasmus y el director supervisan toda la actividad y participan de manera general en la organización. Comunican con las organizaciones

socias, para coordinar fechas y actividades. El directo sirve de enlace entre la coordinación Erasmus y la Secretaría del centro que gestiona la parte económica de los proyectos y da consejos sobre la mejor manera de gestionar económicamente los mismos, además de garantizar que toda la documentación necesaria se custodie. Proponen perfiles, junto a la vicedirectora, del profesorado más apto para realizar movilidades, estableciendo baremos con indicadores claros para la selección.

- La vicedirectora proporciona muchos de los datos para el seguimiento general del programa y en particular de los objetivos. Son datos relacionados con los resultados de la evaluación, el absentismo, las tasas de promoción y titulación y colabora también con la aportación de datos para la evaluación (en particular los relacionados con la convivencia y el cumplimiento de las normas). Evalúa también el grado de desarrollo de los objetivos en el aula, como resultado e impacto posterior a las movilidades.
- La coordinadora Bilingüe y la Jefa del área social lingüística aportan experiencia en la gestión de personas y programas internacionales. Junto con el resto de los miembros que formen parte de la comisión valoran según un baremo establecido a los estudiantes que participan en las movilidades, garantizando criterios de inclusión.
- Alumnado del Consejo escolar es llamado para la selección de alumnado, en aras de aportar la mayor transparencia posible al proceso.

Para generar calidad y transparencia, desde el equipo directivo y la coordinación Erasmus del IES Nervión, sabemos que es fundamental **compartir los resultados y los conocimientos sobre el programa.** Nuestras estrategias son las siguientes:

- Compartir los resultados a nivel interno: Hacemos que nuestra participación en el programa sea ampliamente conocida a nivel interno y creamos oportunidades para que los participantes compartan sus experiencias de movilidad con sus homólogos. Los profesores después de sus actividades de movilidad exponen su experiencia, con la ayuda de material gráfico en la sesión del claustro posterior a la movilidad. En esa presentación, exponen de forma

breve los aspectos más relevantes de lo observado y aprendido, incidiendo en aquello que puede implementarse en nuestro centro. Los alumnos hacen una exposición similar al alumnado de su nivel a la vuelta de la movilidad.

El centro cuenta con una pantalla en el vestíbulo del instituto, donde a diario se muestran las actividades del centro, entre ellas las relacionadas con Erasmus +.

Es muy importante asimismo participar en la iniciativa #ErasmusDays, organizando un evento de difusión en el mes de octubre de cada año. En dicho evento, se organizan charlas desde la coordinación Erasmus, en las que participan profesores y alumnos que hayan estado involucrados en movilidades o proyectos para difundir su experiencia con vídeos, imágenes y charlas.

- Compartir los resultados con otros centros y con el público: En la página web del instituto se exponen desde hace años, los proyectos en los que nuestro centro ha participado. Se inscribe el código del proyecto, una pequeña descripción con los objetivos y fotos de la experiencia. Además, el centro publica en las redes sociales las actividades de todas las movilidades: Twitter@IESNervion, Instagram y Facebook. En todas estas publicaciones se enlaza a @sepiegov y a @Erasmus_Project por lo que la difusión de las actividades es aún mayor. Las plataformas *eTwinning* y *School Education Gateway* son también buenas plataformas para la difusión.

- Dar a conocer públicamente la financiación por parte de la Unión Europea: Damos a conocer nuestra participación en el programa en nuestra comunidad y entre el público en general. Informamos a todos los participantes sobre la fuente de nuestra subvención. En todas las reuniones de Claustro de Profesorado se hace constar que muchas de las actividades y enseñanzas están financiadas por el Fondo Social Europeo, así como que la financiación de las movilidades Erasmus es también Europea. En las reuniones del Consejo escolar se exponen las cuentas del centro, haciendo constar las cantidades recibidas para los proyectos Erasmus y cómo se gastan. Este reconocimiento a la fuente de financiación aparece explícitamente también en todas las formas de

difusión de las actividades del proyecto, además de aparecer en forma de logos, ("Cofinanciado por la Unión Europea") en la página web y en todos los documentos del centro que tengan relación con cualquier aspecto de gestión. En la página web del centro se hacen constar estas financiaciones con los correspondientes logos y con enlaces a la web SEPIE y unos carteles al respecto están colgados en puntos estratégicos del centro.

## 6. OBJETIVOS

Nuestro Plan Erasmus persigue concretamente alcanzar los siguientes objetivos:

### A- Aumentar las tasas de éxito en la ESO y en Bachillerato.

Queremos luchar contra el absentismo escolar y los "malos" resultados académicos. Es fundamental adquirir estrategias educativas para el reto que supone la escolarización de un número muy importante de alumnos procedentes del extranjero. A este alumnado se unen otros, siendo nacionales, que provienen de zonas muy deprimidas de la ciudad. Esta integración de todos ellos debe hacerse, potenciando al alumnado y a las familias que reclaman de nuestro centro docente una educación de calidad, de alto nivel académico y que le ofrezca elementos de internacionalización.

### B- Fomentar un ecosistema digital a través de la mejora de las competencias digitales del profesorado y alumnado.

El Plan Europeo de Educación Digital (2021-2027) insiste en la necesidad de adaptarnos a los nuevos retos que supone la competencia digital educativa. En nuestro centro docente, ha quedado claro que debemos trabajar en el uso corriente y significativo de las TDE como herramienta educativa, además de eliminar la brecha digital en parte del alumnado. Nuestro centro necesita observar *formas de hacer* en centros de alta capacitación digital de países europeos, formar al profesorado en aspectos digitales que entronquen con la práctica docente y formar al alumnado en su uso.

### C- Poner en práctica acciones relevantes enmarcadas en los Objetivos del Desarrollo Sostenible, Agenda 2030.

Nuestro centro docente quiere trabajar en acciones relacionadas con el desarrollo de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, en acciones que impliquen tanto la sensibilización del alumnado como las acciones concretas en la propia escuela. En el ámbito medioambiental, el IES Nervión ha participado en programas como Kioto Educa o Aldea. Más recientemente se ha llevado a cabo otras estrategias como el huerto escolar o "Aula Verde", para fomentar el orden, la limpieza, el ahorro energético y el reciclaje en las aulas.

Apostamos por el aprendizaje de otros centros, el compartir experiencias y la formación del profesorado en medioambiente para la transformación. Los objetivos concretos que queremos trabajar son la *energía*, las *ciudades sostenibles*, el *clima* y los *ecosistemas*, la *igualdad de género* y las *desigualdades*.

| D- **Mejorar la convivencia entre el alumnado y el aumento de los valores de respeto.** |
|---|

El fomento de los valores democráticos y de la ciudadanía es un objetivo fundamental del IES Nervión, que forma parte del proyecto de Dirección. Con las movilidades del programa Erasmus+, queremos dar una respuesta metodológica al profesorado, con el conocimiento y aplicación de normas de distintas realidades y la inclusión de todo tipo de alumnado a los programas de movilidad.

| E- **Crear una red de socios de colaboración educativa para nuestra internacionalización.** | |
|---|---|
| Se hace necesario establecer una red de colaboración entre instituciones educativas de distintos países y ejecutar proyectos de colaboración de enfoque bidireccional, con el fin de proporcionar un valor añadido en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Principalmente se espera poder incorporar proyectos de movilidad de manera continuada. | |

Este enfoque internacional pretende poner en valor la diversidad cultural del alumnado y del profesorado, experimentando nuevas metodologías, poniendo en práctica el aprendizaje de idiomas, y desarrollando una visión más amplia y madura del mundo. Además, se realiza un trabajo en el ámbito social y en las relaciones humanas a través del respecto cultural y normativo.

# 7. PLAN DE ACTIVIDADES

## 7.1. Líneas generales

Queremos a continuación proponer una planificación a grandes rasgos de las actividades que deseamos organizar y de los participantes que deseamos apoyar con fondos del Programa. Los objetivos de movilidad que proponemos no son del todo vinculantes para nuestro centro docente ni para la Agencia Nacional, ya que el número final de actividades realizadas va a depender de varios factores, incluida la disponibilidad de fondos.

La estimación que llevamos a cabo refleja la intención de poder hacer una movilidad de un grupo de alumnos al año, acompañado por dos docentes, a un centro docente europeo. La idea es de aumentar el volumen con los años, una vez que el centro tenga mayor experiencia en estancias con alumnos y hayamos hecho crecer nuestra red de contactos con centros europeos. Asimismo, nos parece crucial proponer estancias individuales de corta duración para el alumnado, que permita dar la oportunidad al alumnado, a partir de 4ºESO, de vivir experiencias reales de inmersión en países extranjeros. Respecto a la movilidad del profesorado, hay una previsión de una combinación de profesores acompañantes del alumnado y de profesores que realicen estancias de aprendizaje por observación, visitas preparatorias de posibles intercambios y cursos estructurados sobre los temas ligados a nuestros objetivos (inclusión, mejora de los resultados académicos, escuela sostenible y digitalización).

| Actividades | Tipo de actividad | Número |
|---|---|---|
| **Movilidad del personal** | Aprendizaje por observación -SCH- | 2 (1-3) |
| | Cursos y formación | 2 (1-3) |
| **Movilidad del alumnado** | Movilidad en grupo (1 flujo a un centro)<br>Acompañantes<br>*Movilidad de un grupo a nuestro centro* | 18 (14-22)<br>2 (1-3)<br>28 |
| | Movilidad individual corta duración con<br>Visita preparatoria del profesor tutor. | 2 (1-3)<br>1 |
| ***Otras actividades*** | *Acogida de profesores en Observación* | *6* |

Trabajamos con flexibilidad ya que durante la fase de ejecución, el número real de participantes y la duración de las actividades pueden variar.

## 7.2. Perfil del alumnado y del profesorado

- **Perfil del alumnado y su selección:**

Cada curso escolar, el equipo directivo y la Comisión Erasmus establecen el nivel de ESO o Bachillerato a quien se ofrecerá la oportunidad de realizar la movilidad. En principio, la idea es realizar las movilidades con cualquiera de los niveles de Secundaria y de Bachillerato, aunque damos prioridad a los cursos intermedios (2º, 3º, 4º y 1º Bach).

Criterios de selección del alumnado:

| |
|---|
| Alumnado con alto interés en conocer y aprender de culturas, poner en práctica otros idiomas y tener expectativas de aprovechamiento. |

Incluimos todo tipo de perfiles, cuidando al alumnado con menores posibilidades de viajar por propios medios.

| CRITERIOS DE SELECCIÓN | PUNTUACIÓN |
|---|---|
| 1. Nota media del expediente académico del curso anterior. | Hasta 5 puntos |
| 2- Nota de inglés del curso anterior. | Hasta 5 puntos |
| 3- Años y meses cursados en el segundo idioma extranjero (francés). | Hasta 5 puntos |
| 4- Valoración del interés en la participación (carta de motivación y entrevista personal). | Hasta 5 puntos |

- **Perfil del profesorado y su selección:**

El perfil del profesorado participante es el de un docente involucrado en la vida del centro y con compromiso ante el proyecto de dirección del instituto, su Plan de Mejora y el Proyecto Erasmus. Aunque una parte importante del claustro tiene la capacitación en lengua extranjera (principalmente Inglés, Francés, Alemán, Holandés e Italiano), queremos no cerrar la participación al profesorado que tiene un menor nivel de idioma, por lo que combinaremos al profesorado para que en las movilidades exista al menos un docente con capacitación alta en lengua extranjera.
El perfil del docente se debe ajustar al tema de la movilidad.

Criterio de selección del profesorado:

| CRITERIOS DE SELECCIÓN | PUNTUACIÓN |
|---|---|
| 1. Relación del Proyecto con la práctica/actividad docente del solicitante. | -Misma especialidad……3 puntos<br>-Otra especialidad pero relacionada con la que es objeto del proyecto …….1 punto |
| 2. Colaboración-implicación en los proyectos o actividades llevadas a cabo por el centro y que exigen una dedicación especial/añadida. | -Elaboración/participación en proyectos departamentales o de centro…….3 puntos<br>-Participación en eventos/actuaciones institucionales…..…….……..2 puntos<br>-Colaboración en eventos/actuaciones institucionales……1 punto |
| 3. Nivel de competencia lingüística: Conocimiento de la lengua de comunicación a un nivel que haga efectivo el desarrollo del proyecto de la movilidad. | -Dominio idioma país destino …..….3 puntos<br>-Dominio idioma inglés……..… 2 puntos<br>-Manejo de cualquier otro idioma que facilite la comunicación……..…..1 punto |
| 4. Pertenencia al equipo directivo, coordinaciones pedagógicas o proyectos | 2 puntos |
| 5. Participación anterior | -No haber participado en movilidades con anterioridad…….…..3 puntos<br>-Haber participado una vez, pero no en el año en curso ni en los dos años anteriores….....1 punto |
| 6. Destino definitivo en el centro | 1 punto |
| 7. Antigüedad en el centro (para todo el profesorado e independientemente de su situación en el centro) | 0´20 por año, hasta 1 punto |
| 8. Formación permanente | 0´20 por cualquier formato hasta 1 punto desde el curso de la solicitud del proyecto |

## 7.3. Colaboración activa de cada participante:

Para la óptima consecución de los objetivos planteados en nuestro Plan Erasmus+, hace falta que cada participante se implique concienzudamente en una serie de actividades que dependerán del sector educativo al que pertenece cada participante.

- ACTIVIDADES PROFESORADO JOB SHADOWING:
  • Elaborar un Plan de Aprendizaje, previo a la movilidad.
  • Elaborar una memoria posterior a la movilidad, que presentará al claustro, con propuestas de aplicación y mejora.
  • Entregar al coordinador el material documental escrito y gráfico de la estancia.
  • Rellenar el cuestionario telemático de la Comisión Europea.

- ACTIVIDADES PROFESORADO ACOMPAÑANTE:
  • Elaborar un Plan de Aprendizaje previo a la movilidad con el alumnado.
  • Organizar y coordinar las actividades curriculares que desarrollará el alumnado durante la movilidad.
  • Participar en todas las actividades durante la movilidad.
  • Custodiar y gestionar la documentación requerida de la movilidad.

- PROFESORADO VISITA PREPARATORIA
  • Contacto y visita in situ con las personas responsables del centro de acogida para las movilidades.
  • Acordar las actividades y el acogimiento en la localidad de visita para garantizar que la movilidad se realiza en las condiciones adecuadas.
  • Trazar un plan de acción conjunto adecuado a las características de ambos centros.

- ALUMNADO DE MOVILIDAD
  • Elaborar el material, individualmente o en grupos, que el profesorado le indique para el desarrollo de la movilidad.
  • Participar activamente en todas las actividades que se planteen previas, durante y al finalizar la movilidad. Entre otras actividades, antes de la movilidad, participar en el taller de “Student Learner Profile”, organizado por la coordinadora Erasmus.

## 7.4. Planificación de las actividades (de junio de 2023 a junio de 2024):

Junio:

- Presentación del Plan de actividades que facilite el avance o consecución de los objetivos del Plan Erasmus+: tipo de actividades, número de participantes y duración.
- Presentación, en el claustro y en el consejo escolar, de la coordinadora Erasmus e información resumida sobre su Plan de Actuación.

Julio:

- Firma y presentación del convenio por parte de la dirección del centro.
- Aprobación del Plan de Actividades y presupuesto adjudicado.

Septiembre:

- En torno al 1 de septiembre, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Eslovaquia*: bandera, mapa, concurso.
- Presentación del programa de movilidades al profesorado, en el claustro del inicio de curso (*Jobshadowing* y cursos estructurados).
- Presentación al alumnado y sus familias de la movilidad organizada con el *Mencia de Mendoza Lyceum* (Breda, Países Bajos) para el alumnado.
- En torno al 21 de septiembre, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Malta*: bandera, mapa, concurso.
- Reunión preparatoria con el centro docente *Mencia de Mendoza Lyceum* (Breda, Países Bajos): temas principales a tratar como fechas concretas de los viajes, número de alumnos y profesores para las movilidades, plan de estudios del alumnado (qué contenidos se esperan van a dar en clase y qué actividades o excursiones van a realizar), alojamiento de los alumnos y de los profesores, familias de acogida, transporte, producto final, …
- *Internacionalización del centro*: Reunión *on line* de la Coordinadora Erasmus e Internacionalización con el equipo directivo del Liceo Militar General Belgrano de la ciudad argentina de Santa Fe.

Octubre:

- En torno al 3 de octubre, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Alemania*: bandera, mapa, mini concurso.
- Reunión de Preparación de la *Semana de movilidad* de nuestro grupo de estudiantes con las familias seleccionadas.
- Preparación de un taller organizado por la Coordinadora Erasmus sobre el "Student learner Profile".
- En torno al 26 y 28 de octubre, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Austria y de la República checa*: bandera, mapa, mini concurso.
- *Internacionalización del centro*: Elaboración, en un documento compartido, del "Proyecto de hermandad – internacionalización de instituciones educativas", por parte de la Coordinadora Erasmus e Internacionalización con el "Regente de Estudios" del Liceo Militar General Belgrano de la ciudad argentina de Santa Fe.
- Participación en el *Día de la Lenguas*, organizado por la Coordinadora Bilingüe.

N o v i e m b r e :

- Taller de formación con el alumnado seleccionado para la movilidad: reforzar sus habilidades *viajeras*.
- Actualización del Plan de Centro: presentación para su aprobación, del Plan Erasmus y del Plan de Internacionalización, tanto al claustro como al Consejo escolar.
- *Semana de movilidad* de nuestro grupo de estudiantes al *Mencia de Mendoza Lyceum* (Breda, Países Bajos).
- En torno al 11 y 18 de noviembre, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Polonia y Letonia*: bandera, mapa, concurso.
- Reunión *on line* del profesorado de Lengua y Literatura del IES Nervión y del Liceo Militar General Belgrano de Santa Fe, Coordinadora Erasmus e Internacionalización y Regente de Estudios, para la puesta en común de las expectativas de cada centro y puesta en marcha de la primera actividad entre alumnado.

D i c i e m b r e :

- En torno al 1 y 6 de diciembre, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Rumanía y Finlandia*: bandera, mapa, concurso.
- Evaluación de la semana de movilidad en los Países Bajos.

E n e r o :

- Participación de la Coordinadora de Erasmus en el marco del viaje de intercambio organizado por el Departamento de francés. Acogida del alumnado parisino.

F e b r e r o :

- En torno al 16 y 24 de febrero, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Lituania y Estonia*: bandera, mapa, concurso.

M a r z o :

- En torno al 3 de marzo, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Bulgaria*: bandera, mapa, concurso.
- Reunión *on line* del profesorado de Educación Plástica del IES Nervión y del Liceo Militar General Belgrano de Santa Fe, la coordinadora Erasmus e Internacionalización y el Regente de Estudios, para la puesta en común de las expectativas de cada centro y puesta en marcha de la primera actividad del alumnado (creación de objetos de artesanía local).
- Visita de la Coordinadora Erasmus e Internacionalización al Liceo Militar General Belgrano de Santa Fe (Argentina), para intercambio de experiencias de situaciones de aprendizaje e intercambio de objetos de artesanía local hechos por el alumnado en el marco de las clases de Educación Plástica.
- En torno al 15, al 17 y 25 de marzo, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Hungría, Irlanda y Grecia*: bandera, mapa, concurso.

A b r i l :

- En torno al 1 de abril, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Chipre*: bandera, mapa, mini concurso.
- Participación de la Coordinadora de Erasmus en el viaje de intercambio organizado por el Departamento de francés. Acompañamiento del alumnado de nuestro centro docente a París.

- Elaboración y envío del Programa de la *Semana de Acogida* del alumnado holandés al Coordinador del *Mencia de Mendoza Lyceum* (Breda, Países Bajos).
- Reunión *on line* del profesorado de Geografía e Historia del IES Nervión y del Liceo Militar General Belgrano de Santa Fe, la coordinadora Erasmus e Internacionalización y el Regente de Estudios, para la puesta en común de las expectativas de cada centro y puesta en marcha de la actividad planificada para el alumnado.
- En torno al 27 de abril, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Países Bajos*: bandera, mapa, concurso.

M a y o :

- En torno al 9 de mayo, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día de Europa*: bandera con las doce estrellas, mini concurso.
- *Semana de Acogida* de los estudiantes del *Mencia de Mendoza Lyceum* (Breda, Países Bajos).
- Segunda reunión *on line* del profesorado de Geografía e Historia del IES Nervión y del Liceo Militar General Belgrano de Santa Fe, seguimiento de la actividad planificada para el alumnado.
- Elaboración de los Productos finales, por parte del alumnado del Ciclo de Grado Superior del IES Nervión, en el marco del Intercambio con el Lyceum de Breda y con el Liceo Militar General Belgrano de Santa Fe.
- Reunión *on line* de la Coordinadora Erasmus e Internacionalización del IES Nervión y el equipo directivo del Liceo Militar General Belgrano de Santa Fe, para evaluar el desarrollo del Proyecto.
- Participación en la jornada interdisciplinar organizada por la Coordinación bilingüe.
- En torno al 30 de mayo, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Croacia*: bandera, mapa, mini concurso.

J u n i o :

- En torno al 2, 5, 6 y 10 de junio, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Italia, Dinamarca*, *Suecia y Portugal*: bandera, mapa, mini concurso.
- Evaluación del Plan Erasmus, con el equipo directivo, el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa, el ETCP, el claustro e información en la reunión final de curso del Consejo Escolar.
- En torno al 24 y 25 de junio, en el Tablón de la Coordinación Erasmus, visualización del *Día Nacional de Luxemburgo, Eslovenia, Francia (14/07) y Bélgica (21/07)*: bandera, mapa.

Anexo I : **ARE YOU ABLE TO TRAVEL ?**

1- **CARING**

I will show empathy, compassion and respect towards others and I will respect their needs and feelings. I will act to make a positive difference in the lives of others and in the world around me.

2- **RISK-TAKERS**

I will explore new ideas and strategies and will apply them in new unfamiliar situations. I am resourceful and resilient in the face of challenges and change.

3- **PRINCIPLED**

I will act with integrity, honesty and respect for the dignity and rights of people everywhere. I take responsibility for my actions and their consequences.

4- **BALANCED**

I will become/be emotionally, physically and intellectually balanced. I understand the importance of balancing different aspects of my life : intellectual, physical and emotional, to achieve well-being for myself and others. I recognize our interdependence with other people and with the world in which I live.

5- **OPEN-MINDED**

I will open myself to other traditions and values which helps me to appreciate other cultures. I seek and evaluate a range of points of view, and I am willing to grow from the experience.

6- **COMMUNICATORS**

I understand and express myself confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. I work effectively and willingly in collaboration with others.

7- **THINKERS**

I use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems.

8- **INQUIRERS**

I enjoy learning. I have a natural curiosity and I am willing to acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning.

9- **REFLECTIVE**

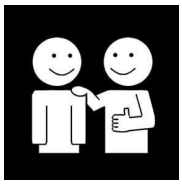
By reflecting on my learning and experiences, I will be able to assess my strengths and limitations in order to support my learning and personal development.

10- **ENGAGED**

I will actively participate in the Erasmus programme which is so unique for IES NERVION students and I will demonstrate this by the quality of my work.

11- **KNOWLEDGEABLE**

I am willing to explore new concepts and acquire knowledge across a range of disciplines. I engage with issues and ideas that have local, national and global significance.



12- **RESPONSIBLE**

I will behave very responsibly when participating in Erasmus projects and I will take responsibility for any guests I have.

# TU SAIS VOYAGER?

## 1- PRENDRE SOIN

J'ai de l'empathie, de la compassion et du respect envers les autres et je respecte leurs besoins et leurs sentiments. J'agis pour influencer positivement la vie des autres et celle de mon entourage.

## 2- AUDACIEUX

J'explore de nouvelles idées et stratégies et je les utilise dans de nouvelles situations inhabituelles. J'ai du potentiel et je suis résilient face aux nouveaux défis et aux changements.

## 3- HONNÊTE

J'agis avec intégrité, honnêteté et respect pour la dignité et les droits des autres. Je prends mes responsabilités par rapport à mes actions et leurs conséquences.

## 4- PONDÉRÉ

Je suis émotionnellement, physiquement et intellectuellement équilibré. Je comprends l'importance de soupeser les différents aspects de ma vie : intellectuel, physique et émotionnel, pour être bien dans ma peau et bien avec les autres. Je reconnais l'interdépendance avec les autres et dans le monde où je vis.

5- **OUVERT**

Je m'ouvre aux autres traditions et valeurs qui m'aident à apprécier les autres cultures. Je cherche et j'évalue une série de points de vue, et je grandis grâce aux expériences.

6- **COMMUNICATIF**

Je comprends et je m'exprime avec confiance et créativité dans plusieurs langues et par différents types de communication. Je travaille avec efficacité et avec bonne volonté en collaboration avec les autres.

7- **PENSEURS**

J'utilise mes talents de pensée critique et créative pour analyser et agir de façon responsable face à des problèmes complexes.

8- **ENQUÊTEURS**

J'aime apprendre. Je fais preuve de curiosité naturelle et j'adore acquérir les talents nécessaires pour faire des enquêtes et des recherches et je suis autonome dans mon processus d'apprentissage.

9- **RÉFLÉCHI**

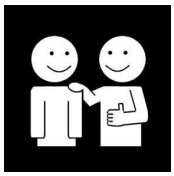
En réfléchissant sur mes apprentissages et mes expériences, je serai capable d'évaluer mes forces et mes limites afin d'avancer dans ma formation et mon développement personnel.

10- **ENGAGÉ**

Je vais participer activement au programme Erasmus qui est tellement unique pour les étudiants de l'IES NERVIÓN et je vais le démontrer grâce à la qualité de mon travail.

11- **INSTRUIT**

Je suis toujours partant pour explorer de nouveaux concepts et acquérir des connaissances dans toutes sortes de disciplines. Je suis engagé par rapport à des thèmes et des idées qui ont un enjeu local, national et global.



12- **RESPONSABLE**

J'agirai de manière responsable quand je participerai à un projet Erasmus et je prendrai mes responsabilités avec mes correspondants.